

2018 年 11 月刊

儿童班报

低年级（0-6岁儿童）

十一月份儿童聚会 课程内容

日期 课程 神与人的关系

11/04 当我害怕时候

11/11 当我骄傲的时候

11/18 当我说谎的时候

11/25 当我感恩的时候

儿童聚会时间表

10:00	聚会开始
10:00-10:30	自由活动
10:30-11:00	诗歌
11:00-11:20	故事
11:20-11:50	手工
11:50-12:00	洗手间
12:00-12:30	加餐
12:30	聚会结束



本期目录

- 儿童主日学之师资训练（系列四）
- 懂得“感恩”，不是只会说“谢谢”！
- 孩子输不起，父母该“放水”吗？
- 如果补习可以变“天才”那就不是真的天才了！
- **Bright Child vs. Gifted Learner**
- 姊妹见证
- 诗歌赏析

法拉盛区主日聚会 & 儿童聚会

时间：
每周日上午 10 点至 12
点半

地点：
132-29 Blossom Ave,
Flushing, NY 11355
大纽约成人保健中心
地下一层

微信群：
有意加入低年级儿童
服事者与家长的互动
微信群，请在会后联
络儿童服事者



儿童主日学之师资训练（系列四）



第四课 带领儿童唱诗

一、儿童诗歌的价值

1. 唱诗的本身就是一种敬拜与赞美。诗篇一四八篇 12 节说：“少年人和处女，老年人和孩童，都当赞美耶和华。”孩童的赞美是最纯真的。孩子们要明白，当他们在唱诗歌的时候，就是在敬拜神，他们当由心发出对神的赞美与崇敬。
2. 神要因着儿童的赞美建立祂的能力。诗篇八篇 2 节：“你因敌人的缘故，从婴孩和吃奶的口中，建立了能力，使仇敌和报仇的闭口无言。”孩童的赞美是大有能力的。
3. 当人们赞美神的时候，撒但的权势要大大的崩溃。使徒行传十六章 19-34 节记载了保罗和西拉的故事，当他们在狱中大声赞美神的时候，声音响彻云霄，直达神的宝座前，震动了监狱，使狱门大开，锁链松落，震撼了狱卒，并给狱卒一家人带来莫大的救恩。赞美的力量是何等的大！
4. 赞美神是欢迎神的灵与祂的荣耀降临在我们中间。历代志下五章 11-12 节记载，当所罗门为神建造的圣殿完工时，所有的祭司和管理歌唱的利未人，拿着各样的乐器，吹号的、歌唱的，声和为一，一齐扬声赞美神。神的灵便降临在他们中间，耶和华的荣光充满了整个圣殿。当孩童诚心扬声赞美神的时候，神的灵必要降临在每个敬拜祂的儿女的身上。
5. 使孩童学习尊崇神，让神享受儿童美妙的赞美歌声。正如父母喜爱儿女们对他们的感恩与赞美，我们的主也乐意并期待着享受祂儿女对祂的敬拜与赞美。
6. 使孩童藉诗歌的赞美来亲近神。雅各书四章 8 节：“你们亲近神，神就必亲近你们。”神乐意亲近凡寻求祂，赞美祂名的人。
7. 使孩童从诗歌中学习真理，也知道如何赞美神。诗歌本身会对孩子们说话。大部分的诗歌是由经文写成的，也有一些是人们属灵的经历，这些歌词的本身就包含了许多宝贵的信息，孩子们能从诗歌中自然而然的学习到许多真理与宝贵的信息。

二、诗歌的选择

1. 歌词要能浅显易懂，并适合儿童各阶段的年龄。记得我小时候在儿童主日学，老师曾教我们唱一些成人崇拜的诗歌，歌词非常咬文嚼字，我根本不懂自己在唱什么，直到长大后，才了解当时所唱的诗歌是描写耶稣在客西马尼园的心境。如果孩子根本不明白歌词的意思，他怎能用心灵来赞美神呢？

儿童主日学之师资训练（系列四）

2. 歌词要含有真理的教导或对神的赞美与敬拜。有的歌曲固然旋律好听，但缺乏具体的真理教导与赞美神的话语，这类的歌（不能称为诗歌）不适合在主日学敬拜赞美的时间中吟唱，但可在游戏时间中唱。我们当明白，既然是儿童崇拜，所选的诗歌的内容，应当是对神的赞美、敬拜与神的话语。
3. 要配合课程的主题。例如，今天课程主题是“为主作工”，可以选择“小小双手为主作工”；若主题是“祷告”，则可以选择“快祷告何必忧虑”。诗歌配合主题，能衬托出当日主题故事的真理，加深学生对真理的认识与体会。
4. 旋律的变化、节奏、音域的高低，要配合学生的能力。年龄较小（幼稚级或初小级）的小朋友，不适合旋律变化太多，或歌词太绕舌的曲子，他们喜欢重复的曲调，以及有押韵的句子。其次，年幼孩子的声带尚未发育完全，太高或太低的音域都不适合他们。
5. 老师不要为了配合主题，勉强选择自己不熟悉，或不会唱的歌。其实许多诗歌虽然题目似乎与主题没有关系，但老师可以用言语将它带出来。例如，今天的主题是“祷告”，但你所选择的诗歌是有关赞美的，你可以这样对小朋友说：“我们赞美神，因为祂聆听我们的祷告！让我们一起来赞美这位听祷告的神！”老师所要教的诗歌，自己一定要非常熟悉它，否则一旦教导错误，由于先入为主的观念使然，再要纠正孩子们就需费一番功夫了。



三、领唱前的准备

1. 祷告，求主将赞美的灵充满你。
2. 课前应熟悉诗歌的曲调、歌词，尽量将它背下来。
3. 书写歌词。纸张大小要相同，写法要一致，以便视唱及保管收藏。最好将诗歌的歌词写在大张浅色的书面纸上，让每位学生都可以一目了然。每一首诗歌书写的格式要一致，这样做的好处是，一方面容易保存，另一方面，不致让学生每次要去适应不同的读法。但偶尔可稍做变化，例如：将“跟随主耶稣”的诗歌写在一张剪成脚的形状的书面纸上，以加强“跟随”；又如，将“让耶稣住在我心”这首歌，写在一张剪成心型的书面纸上。
4. 编练诗歌的动作。孩子们是好动的，他们喜欢用肢体语言来表达内心的感情。老师可以依照歌词的涵义，设计一些动作，让他们边唱边跳。课前可招聚有舞蹈恩赐的老师或学生，一起来设计具有创意的动作。

儿童主日学之师资训练（系列四）



四、领唱的基本原则

1. 动作化。依儿童年龄决定动作之难易。
2. 儿童化。包括语言的表达要儿童化，正如使徒保罗所说：“我在什么人中，就作什么样的人。”
3. 训练好品质的歌声。当教师希望孩子们歌声洪亮一点时，很容易犯的错误便是要求他们“唱大声一点”。当你这样要求他们时，他们多半会放大嗓门使用劣质的吼叫方式来表达。教师应该教导学生：“用好听嘹亮的歌声来赞美神，主耶稣最喜欢听小孩赞美的声音。”
4. 用手势协助儿童记忆曲调之高低。当曲调的旋律起伏较大时，教师可用手势比划高与低，以协助孩子们熟悉旋律。
5. 用乐器来赞美神。若环境许可，不妨预备几个铃鼓、三角铁、响板，让孩子们随着节奏用打击乐器来赞美神。也可利用现成的器具充当打击乐器，如，筷子、锅盖、钢杯、铁罐子……等。
6. 多变化的唱法。下面例举几个变化法，老师可运用创意，自己设计出其他有趣的变化唱法。

按节奏念歌词：如，“神——真美好——，神—真美好——，神—真美好—，祂对我—真—好—一。”）

游戏：如，“耶利哥城倒塌了”这首歌，可选出两位小朋友面对面双手举高握在一起，搭成城墙，其他的小朋友则依序排队从城墙下（两位小朋友的手臂下面）穿过。当这首歌唱完一遍时，他们的双手要落下（表示城墙倒塌了），捉住正从城墙下经过的人（表示城墙倒塌了），这个人便出局。一直反复唱这首诗歌进行这项游戏，直到剩下最后一位没有被捉住的，便是胜利者。

特征：请拥有老师所指出的特征的小朋友唱一次，如长头发、绑辫子的、男生、女生、穿皮鞋的、穿布鞋的、十岁（或其他年龄）的小孩、戴眼镜的、掉牙齿的……等。

漏字：唱到特别的字或词时，请小朋友不要唱出声音，而用手势取代之。如“主耶稣爱我，主耶稣爱我，有圣经告诉我。”可将“主耶稣”三个字不唱出声音，用双手的食指比成十字架来代表。或将“爱”字不唱出声音，用手比成“心”的形状来代表。

改字：唱到特别的字或词时，请小朋友改成其他有意义的字来唱，如，“主耶稣爱我，主耶稣爱我，主耶稣爱我，有圣经告诉我。”可将“我”字唱成自己的名字。如，“主耶稣爱小刚，……，有圣经告诉小刚。”

儿童主日学之师资训练（系列四）

7. 歌词偶而可用符号、图画等方式书写，以增加趣味性。

如“主耶稣 我，主耶稣 我，主耶稣 我，有 & 告诉我。”

8. 歌词本身会对孩子说话，不要太多的“说教”。

9. 在领唱当中，要对孩子说：“我们来赞美神”、“我们用这首诗歌来敬拜主”、“向旁边的朋友说，我在赞美神”、“向旁边的朋友说，你赞美神的声音真好听”……。

10. 要会察颜观色，掌握儿童的情绪。当孩子可能对某首已经唱了多次的诗歌，表现出不耐烦时，应随时更换另一首诗歌。

五、教唱新歌

1. 先听老师唱一两次。

2. 跟着老师轻轻的哼唱。

3. 读歌词，并解释涵意。

4. 可带领儿童按着节奏来念歌词。

5. 现在跟着老师慢慢地唱，老师一面指着歌词，一面唱；或一面唱，一面加入动作。

6. 曲调较难的诗歌，可用一句跟着一句的教唱法。

7. 可教孩童唱简谱。

8. 新歌不一定一堂课便教会，不熟悉的歌下次再继续学习。

六、敬拜中唱诗时间的分配

1. 一般诗歌敬拜的时间约为二十至三十分钟。老师可依照整个儿童主日学的时间来安排诗歌敬拜的时间。（请参阅第三课“备课的艺术”）

2. 诗歌的进行方式建议如下：复习已会唱的诗歌 → 教唱新歌 → 再复习一首已会唱的诗歌 → 温习当日所学的新歌。

1. 请分享你自己在诗歌敬拜中的经验。例如，神藉歌词如何对你说话；是否有在诗歌敬拜中触摸到神的爱的经历……。

2. 请找两三位同工作为你的假想“学生”，依照本课所教导的原则，选一首诗歌，做一次实际的“带领儿童唱诗”的示范，并请他们为你的示范提出宝贵的意见。

内容摘自《约拿的家》



懂得“感恩”，不是只会说“谢谢”！



感恩节要到了，家家戶戶要團圓，對小孩子來說，除了美食，恐怕又有很多禮物可以收了。舉凡零食、玩具一類的饋贈，送的一方自然是好意，我們收的這一方的父母會不會有點心裡惴惴？怕剛過了沒多久的聖誕節禮物季還沒消化完，又一輪禮品會寵壞孩子？更有甚者，孩子可能會開始挑三揀四，這個不喜歡，那個已經有了……如果你真有這樣的顧慮，其實不是壞事，這是一個警訊，它告訴你，是時候開始教孩子學會感恩了。

「感恩」不是簡單的教孩子說「謝謝」。「謝謝」好教，但讓孩子真的生發出「感恩」的心來，卻很難，而且7歲以下的孩子更加有難度。我們說的「感恩」並不是禮貌或者客氣，它是一種人生態度，它讓一個人珍惜自己所有，並對此滿足且充滿感激。研究顯示，「感恩」的人更容易感受到幸福，也不容易罹患憂鬱症。

為了孩子的現在與未來，我們是否應該現在就開始著手教孩子感恩呢？可是剛才明明說了，7歲以下的孩子很難有辦法體會這種感受，是不是要等到孩子7歲以後再教呢？不要等。因為雖然孩子需要很多時間來建立懂得感恩的人生態度，我們父母卻可以從他們很小的時候就把這粒種子播種在他們心裡。

关键点一：別給孩子太多東西

現代社會比較富足，我們的孩子比我們當年所擁有的多得多，而我們做為父母，在能力允許的範圍內，總是想把最好的給孩子。這又是一個鼓勵消費的時代，那麼多孩子喜歡的東西，我們往往不等孩子開口，就先搬回家去了。可是，當孩子擁有那麼多玩具之後，怎麼可能會珍惜每一件呢？而當你再給他一件的時候，他自然會覺得理所當然，如何會懂得感恩呢？反而是如果這個假期你不給他買玩具了，他會覺得委屈不滿，覺得你虧待他了。所以，我們作為父母，有責任控制我們給予孩子的物質品，孩子擁有的東西有限了，他才會珍惜，懂得珍惜了，才能感恩。

关键点二：父母做一個感恩的人

父母永遠是孩子的模仿對象，在這一點上也不例外，以身作則是最好的示範。婆婆送給你一條看起來很便宜或者樣式很不討你喜歡的項鍊？想想這總歸是一個示好的行為，請微笑並感謝婆婆，告訴她這剛好可以配你哪一件洋裝。孩子在看著，你是一個感恩的人，很大機會他也會成為這樣的人。

懂得“感恩”，不是只会说“谢谢”！

策略之一：給孩子正確的期望值

你有沒有試過帶孩子出遊，本來沒有任何購物計劃，但是剛好看到一個玩具孩子很喜歡，你就買了下來。這其實是很平常的事，不過發生了幾次之後，每次出門，孩子就會有所期望：要買玩具。所以，從現在開始，你要有意識的告訴孩子，今天我們只是出門去玩一玩，逛一逛，吃頓飯，不會買任何東西。並且要說到做到。

策略之二：常常問孩子讓他覺得感謝的事情

每天或者每週一次，晚飯的時候問問孩子，今天你遇到什麼事情讓你說謝謝了嗎？同時也可以問他，今天有沒有什麼事情讓你特別不開心？分享這些值得感謝和讓人沮喪的經歷，可以幫助孩子建立感恩的態度。當然，要耐心一些，可能很長一段時間，每次你問，孩子都不會有什麼實質性的回應。沒關係，給他時間，與此同時，你要講講你自己一天/一周的經歷，慢慢的孩子會學起來。

策略之三：感謝孩子

我們總覺得父母和孩子如此親密，沒什麼好說謝謝的。但是別小看這些微小的感謝：謝謝你今天牙醫那裡表現這麼好，謝謝你一聽到媽媽喊回家就準備走了……孩子有了被珍視的感受，才有機會將之轉化於人。

策略之四：讓孩子做一點力所能及的家務

被寵壞了的孩子往往不懂得感恩，因為他覺得一切都是理所當然。做為父母，我們當然願意給孩子力所能及的一切，可是我們同時也要讓孩子懂得付出，只有付出了，才會了解一切來之不易，才會感恩。讓孩子付出、體會父母辛苦，最簡單的方法就是讓他做家務。孩子還小不能真的做什麼家務？沒關係，從飯前幫忙拿湯匙，吃完香蕉把香蕉皮丟進垃圾桶開始，幫忙做家務是一種要從小就培養的習慣。

策略之五：讓孩子了解世界很大

雖然這世界很大，而孩子能看到的卻很小，但是他會以為這就是全部，除非我們告訴他並非如此。而事實也確實如此。當孩子看到、聽到、体会到我们因着神，对我们身边的人、事、物和环境而有的知足和感恩，他们才能學習珍惜他所擁有的這一小塊，從而學習懂得感恩。

文章摘自网络

感謝神，
祂常在基督裏，在凱旋的行列中帥領我們，
並藉著我們在各處顯揚那因認識基督而有的香氣；

— 林後 2:14



孩子輸不起，父母該“放水”嗎？



每個父母、尤其是爸爸們，到了某個時刻，大約都要問問自己這個問題：我是繼續讓孩子贏呢？還是讓他嚐嚐輸的滋味？當孩子很小的時候，我們會下意識的故意輸給他，鬼抓人、丟球、抽撲克牌比大小、下棋等等，為了不傷害他的自尊、不妨礙他對某個運動或遊戲的興趣。可是這種狀態要一直持續下去嗎？總讓他贏，會不會讓孩子輸不起？

簡單的講，爸媽確實不能總是故意輸給孩子。因為在我們的人生中，沒有人會永遠贏，而要當一個「體面的失敗者」，唯一的辦法就是多練習幾次。而教會孩子如何面對失敗，本身也是父母的責任。

但是，當問題具體到爸媽和孩子之間的遊戲活動時，我們又不可以說讓孩子全贏或全輸，爸媽要想做到既維持孩子的興趣、激發他的競爭意識、同時教會他面對失敗，那麼輸贏之間就有不少講究了。再如果孩子比較敏感、自尊心強，那麼爸媽就更用心處理。那麼，具體該怎麼做呢？

年齡是個參照系

一般神經學發育專家的觀點是，兩歲以前的小孩沒有什麼輸贏的概念，更重要的是怎麼玩。所以爸媽帶著一兩歲的小孩子玩的時候，你讓他贏，他多半也不會就比輸了更高興，反而是遊戲互動過程中的各種小細節會刺激到他。而一兩歲的小孩和其他孩子一起玩的時候，就更加不會有什麼競爭意識，這個時候，他看別的孩子大概都是只有兩種概念：可以咬的和不可以咬的。那麼爸媽在這個階段的任務，是教會孩子如何輪流、分享，引導孩子去和其他人一起玩，給他一個社交互動的起點。

競爭和輸贏的意識，一般是在 3~4 歲的階段開始萌芽，到 4-5 歲時在某些孩子身上可能就表現得比較明顯了。如果在此之前，爸媽已經幫助孩子養成了很好的遵守規則的習慣了，那麼小孩子即使非常在意輸贏，起碼還會懂得尊重規則。

孩子的年齡還是爸媽選擇適當遊戲/活動項目的參考。如果爸媽選擇的遊戲是適合孩子年齡的，那麼他總有機會贏，即使你完全沒有在讓他，比如剪刀石頭布、抽牌比大小這種，沒錯這裡面也是有策略可以玩的，但是機率本身就能讓孩子贏。假設你選擇的遊戲裡面，孩子沒有自己贏的可能，或者你應該再想過，選一些更適合孩子程度的遊戲來玩。

孩子輸不起，父母該“放水”嗎？



輸幾次贏幾次不是重點，重點是長遠

沒有人會認為孩子應該總是輸、或者總是贏，重點是一旦孩子掌握規則可以玩遊戲了，我們就要把輸贏放到長久的發展裡去看。贏可以讓孩子獲得成就感、對這種遊戲/體驗活動更有興趣，輸則可以讓他了解凡事不會一帆風順、學習如何面對失敗，而另有一個層面就是如何贏得開心卻不驕傲、輸得體面卻不惱怒，這就有賴爸媽的示範了。

所以，讓孩子贏幾次完全應該，讓他輸也一樣，真正重要的不是輸贏的比例，這個可以根據家庭狀態和孩子的性情來調整，真正重要的是，爸媽要示範給孩子看，贏了以後不去酸對方，輸了不發脾氣甚至要更積極的再來比一次！

輸不起的孩子怎麼辦

小孩子輸了，不開心，發脾氣，以致大吵大鬧、又哭又叫的，爸媽也跟著不高興，批評他，告訴他這樣不對，不可以，但這種方式一般來說效果很小，但是如果家有一個輸不起的孩子，爸媽該怎麼辦？

要允許孩子生氣

捫心自問，我們自己輸了（不是故意讓孩子贏的假輸哦）肯定也會不開心，小孩子控制自己情緒的能力比我們差很多，怒於形色，其實完全可以理解。如果我們不把孩子這種不高興看成輸不起，而是看成他有情緒要發洩，那麼你會怎麼做？指出他的情緒，表示理解，比如「輸了不開心，很失望對嗎？」，注意口氣當中千萬不要流露出調侃、批評的態度，只是單純的讓他了解自己的情緒，這樣可以比較有效的幫助小朋友平復。

教孩子以同理心看問題

等孩子平靜了，你可以問問他，每次你打敗爸爸、媽媽的時候，爸媽有沒有這麼生氣？你還可以告訴他，爸媽輸給他的時候，也會有點失望，可是爸媽會為他贏得比賽而開心、為他開心。引導他換位思考，比較容易讓他抽離自己的情緒來看理解事情。

不要因為孩子輸不起、就不讓他輸

如果爸媽怕孩子因為輸了而不高興，就經常性的讓他贏，那麼孩子只會越來越輸不起。任何事情都是練習越多、做得越好，「輸得起」也一樣。當然啦，為了讓孩子不至於完全失去信心和興趣，爸媽策略性的讓孩子贏兩次，也是不可少的。其實爸媽的平常心最重要，除非你下定決心要培養一個職業玩家/職業競賽者，否則競爭和輸贏，總歸只是生活中的一小部分，你不把輸贏看得很重，孩子也就多半不會那麼在意輸贏了。

如果补习可以变“天才”，那就不是真的“天才”了



我在電腦的這端看到這段話，忍不住笑了。我當然知道任何考試，事前好好準備都會有一定的成效，但小丫考天才班這件事，卻從頭開始就因為我的迷糊而錯失了所謂「好好教育」小孩的部份，但，當我放下要全力幫助孩子的急迫時，也更讓我看到了“學習”這件事情更根本的特質。

我晚婚，生小丫時已經年過30好幾。不過我很多的女性朋友也晚婚，所以很多朋友的小孩年紀都跟我的小孩年紀差不多。

我在台灣時對於幼教沒有什麼研究，來以色列後進了幼教界，也就用這裡養小孩的方式養我的小孩。

這裡說，每個小孩都有自己的時間表，所以我家小孩到了10個月才坐起來，一歲4個月才開始走路，我沒有意見；這裡說，小孩要學會自己吃飯，所以我家小孩一開始都是用手抓飯吃，吃得滿臉、滿頭；這裡說，小孩準備好再脫尿布，所以我家小孩過了兩歲開始脫尿布；這裡說，小孩不要太早拿筆，所以我家小孩到了中班，幼稚園的老師才開始教她怎麼握筆…。

一路以來，我不知有多少次被朋友問道：妳的小孩會認顏色了嗎？會數1到10了嗎？妳的小孩會背英文字母了嗎？小孩愛畫畫喔？那送去學繪畫了嗎？會背九九乘法表了嗎？識字了嗎？

在得到我太多次負面的回答後，朋友們的問題變成：「妳怎麼都不教啊？這樣好嗎？」

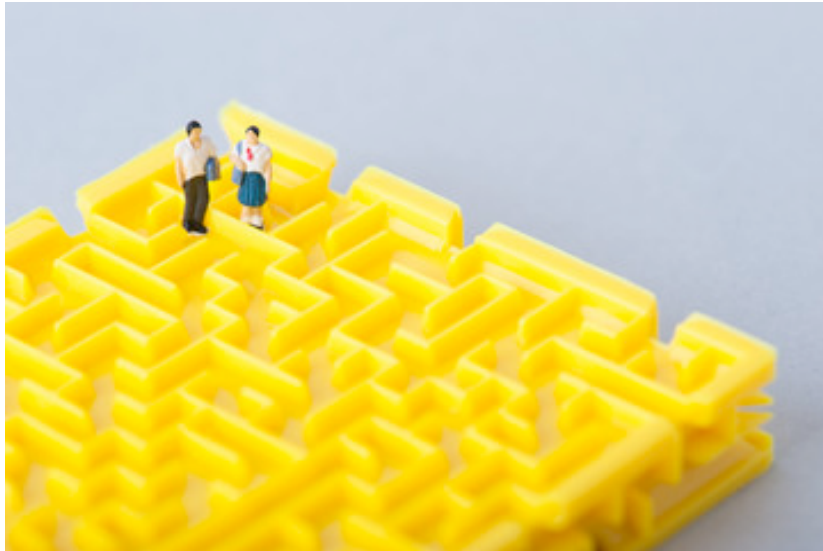
有幾次我忍不住跟丫爸提到這樣的事，因為朋友的話讓我覺得我好像是個很不負責任的媽媽。他聽完後反問我說：「妳覺得妳什麼都沒有教嗎？」

我想了想後回答他：「我覺得小孩的童年只有一次，好好玩比較重要，小孩從遊戲中也學會很多事。我朋友覺得小孩需要學會或超前其他小孩的東西，不是我的重點！」

如果补习可以变“天才”，那就不是真的“天才”了

所以当我朋友的小孩在幼稚園中大班學天才班數學，學英文與閱讀，我的小孩在中大班學爬樹，學如何面對跟其他小孩的衝突、學游泳和爬山、在幼稚園的菜圃學種花種菜；我朋友的小孩在幼稚園下課後學鋼琴、學芭蕾、寫作業，我家小孩在幼稚園下課後在公園玩耍，在沙坑上做護城河，在兒童活動中心用木片蓋城市…。

「反正這裡沒有什麼競爭，正式學習的事情上了小學後再說。」我是一直這麼相信。



老大在上了小一後才學會閱讀。而這裡的小學延續幼稚園**快樂成長、快樂學習**的理念，沒有早自習，沒有回家作業。小孩只上半天班，之後到了安親班繼續玩樂！整個一年級她就忙著適應學校生活，小一課程很簡單，家長會時導師說她學習狀況良好，適應力也很好—因為沒有小考與月考，我也不是很清楚她的程度好不好。所以是老師說了算數，我也就沒有再深究。

上了小學二年級。一天收到導師的信，告知所有家長隔週有全國性的會考。內容為數學與語文。這項考試由父母決定要不要讓小孩參加，導師建議語文閱讀速度太慢的小孩不要參加，因為除了讓小孩有很多挫折之外，沒有其他好處。

收到信時我還傻傻的，以為可能是教育部在檢視學校的教學成果（不然還有什麼可能性？）。只問了老大她覺得自己的閱讀速度如何？有沒有興趣去寫一份考卷？她點頭後，我們也就回覆班導她會去參加考試—這是她人生的第一次考試！

考完後一個月，老大從學校拿回一封教育部資優教育中心寄給學校的信，裡面寫著：「恭喜您的孩子XXX通過第一階段的天才兒童教育甄選，第二階段考試將再另行通知，考試內容包括常識、邏輯、大數目、作文與口試，詳情請見相關網站…」

看到這封信，我的臉就綠了。不是要小孩快樂學習，不要太早開始拿筆、識字嗎？怎麼小學二年級就開始做天才班甄選了呢？這樣不算是自己打自己的嘴巴？還是只是在唬我這種相信快樂學習的父母？

上了教育部的網站，主旨說明小學二年級的全國性考試，主要是要找出該年級智商超過125的小孩加以特別課程與訓練—資優中心的課程十分吸引人，看完後我從小到大的考試細胞開始發作，開始找尋考古題，以及詳細的考試內容，希望能夠幫小丫「打贏」這場仗。然而，找了好幾天之後是一無所獲。

如果补习可以变“天才”，那就不是真的“天才”了

我當然沒有馬上放棄，接著，我找機會去跟考上資優教育的小孩父母閒聊。父母們跟我說，第一階段的考試還有準備的可能性，第二階段考試範圍太大太廣，沒有什麼好準備的。

「再說小孩資質是天生的，如果補習就可以變成天才，那就不是真的天才了。所以也不用準備妳的小孩了啦，去考試就是了！兒孫自有兒孫福啊！」這些小孩的父母大多跟我說了這樣的結論。



這些以色列父母真是豁達，但我這個從小身經百戰的考試老手，難道就沒辦法教我小孩一些考試的技巧？協助她過關斬將？不過，沒有範圍的考試，還真是讓人不知該如何幫小孩準備起啊！

回家後跟丫爸談到資優教育的事情，再談到這些年來朋友對我的警告。我問他我當時沒有好好聽朋友的話，早早認真的教小孩知識、常識、學識，是不是失策？

丫爸先是像我一樣對於小學二年級就做資優篩選感到吃驚，但聽完我的話之後「噗」的笑了出來：「妳真的很想不開呢。我們根本不知道是資優考試的狀況下，小丫不就通過了第一階段考試？到目前為止，妳是有逼迫或督促她唸過一天書嗎？」

「沒有！」我想了想，搖了搖頭，我真的沒有放太多心思在她的課業上，再說，不只是沒有回家功課，她們連聯絡簿都沒有，課本跟練習本也都放在學校課堂教室裡，我連他們上了什麼進度都搞不清楚！

「如果是好的資優考試，那準備也沒有用；或是說，妳怎麼不反過來想，妳這麼多年讓小孩自行摸索、保持她對於各種事物的好奇心、提高她的學習興趣、給她施展創意的空間，不就是對她資優考試最好的準備？」丫爸像個教育家的說。「畢竟資質是資質，強求不來，我們的教育如果沒有讓她可以有最大的發展，至少沒有讓她變笨就好了！」丫爸竟然開起玩笑來了。

丫爸的這一番話讓我想到小丫上了小學一年級後先是愛上寫作，接著愛上閱讀。小一上學期就把整學年的希伯來文課本唸完了，導師先是給她小二的課本，接著給了她很多的閱讀資料。對於進度超前這件事，我一樣的不經心，也沒有給過她讚美。就導師的說法，在沒有人催促的狀況下，她一直抱有很強大學習興趣，讓導師非常滿意。

想到這裡我倒是就開始放下心來。如果我相信讓小孩自由成長才會讓他們發展出真正的自我與自信，瞭解自己的優缺點，可以讓小孩帶著這樣的能量與自信實現自我，何必在這個階段患得患失？是不是該更相信自己以及自己的教育哲學？再說，小孩就算沒有考上天才班又如何呢？

如果补习可以变“天才”，那就不是真的“天才”了

「我想以色列教育部在這個年紀就做資優篩選有它的教育意義在，而不是只是選才」丫爸繼續說「而且以色列社會系統的選才不只一次，再加上如果學校教育品質夠好，小孩也不會因為沒去上天才班課程而變笨！」

（對於丫爸而言，父母不要干預、操縱過多，讓孩子失去好奇心、不學習而變笨，是非常重要的事）

談完之後，我決定我要對自己選定的教育方式有信心，我要恢復我家的正常生活，讓小丫毫無準備的去考第二階段的資優考試，也打算讓我接下來的兩個女兒都這樣面對她們未來的小學二年級的考試。

放榜後，小丫考上了。我們當然很高興她考上。這件事情也讓她對自己更有信心，學得更多，而且學得很快樂，對她而言，算是非常好的人生經驗。對我而言，更是讓我進一步瞭解要踏穩、檢視自己對於自由開放教育的信心。希望自己不要再只是因為一次考試就勾起我潛意識里的好勝心、就忘了當初給小孩自由學習空間的初衷，而急急的想要幫助、操控小孩的未來啊！

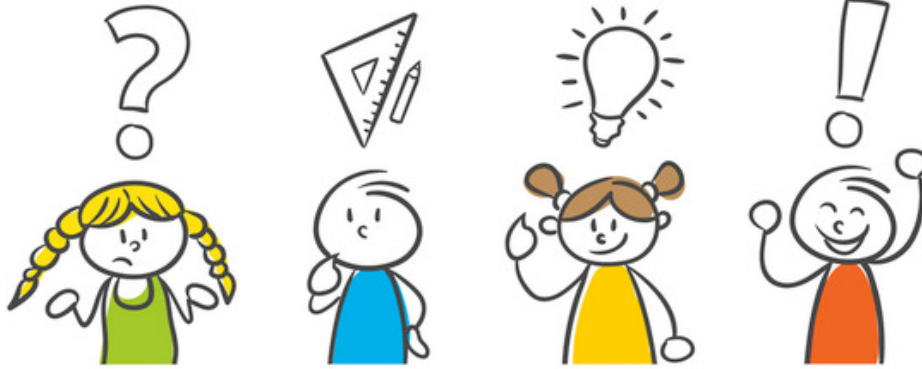
內容摘自网络

其實智慧和能力乃在於神；謀略和辨識都屬於祂。
— 伯12:13

敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。
— 箴 9:10



聪明娃娃 vs. 天才孩子的几点性格属性



The Bright Child...

knows the answers
is interested
is attentive

has good ideas
works hard
answers the questions
top group
listens with interest

learns with ease
6-8 repetitions for mastery
understands ideas
enjoys peers
grasps the meaning
completes assignments
is receptive
copies accurately
enjoys school
absorbs information
technician
good at memorization
enjoys straightforward
sequential presentation
is alert
is pleased with own learning

The Gifted Learner...

asks the questions
is highly curious
is mentally and physically
involved

has wild, silly ideas
plays around, yet tests well
discusses in detail, elaborates
beyond the group
shows strong feelings and
opinions

already knows
1-2 repetitions for mastery
constructs abstractions
prefers adults
draws inferences
initiates projects
is intense
creates a new design
enjoys learning
manipulates information
inventor
good guesser
thrives on complexity

is keenly observant
is highly self-critical



基督是我家之主

我的儿子刚刚满2岁，我就开始考虑是不是要送他去幼儿园了。

我们身边很多人的建议，有的说，不要太早送，孩子会失去安全感，童年还是应该宠爱一些。有的说，趁早送，越早送孩子越能学到东西。有的姊妹建议我，要送去种族化多样的地方，不要只是华人或者白人，又有的说，不要和中国人扎堆，容易形成攀比之气。说什么的都有，真是晕头转向了。

我就祷告主，主啊，我的孩子，也是你爱的，愿你在合适的时间，安排一个适合他的地方，无论是什时间，什么地方，什么样的同学和老师，我们相信你的安排。

祷告了一段日子之后，这一天我因为家中有事，出门上班的时候比平时迟了。以往上班早出晚归，家门口这个无数次经过，却从未看见开门或孩子进出的幼儿园，今天在我经过的时候，心里竟有种声音让我停下，我走上前去，敲了门。

里面走出来一个和蔼的老师，告诉我，当天就是幼儿园的注册日，孩子只须满两岁就能上课。我心说，真是感谢主！没有早一点，没有晚一点，而且还是在教会里的幼儿园，真是主的恩典啊！我内心满有平安，当天就给孩子报了名。

孩子开始上课的第一天，他哭闹巨烈以至于把自己哭吐了。我电话和几个姊妹交通祷告，大家都安慰我。心疼孩子的同时，我知道，这是孩子自己需要面对的，唯有主能时时处处的看顾他，我相信主会帮助孩子度过这个适应时期。我们的主是信实的，也是听祷告的主！

孩子在去第二次幼儿园以后，就不会再哭闹了。现在不仅学到了新东西，还能在早上的时候，主动告诉我说，“妈妈！我要去上幼儿园！”，我的心里真是满了喜乐和感恩！

我的这段经历想和姊妹们分享，也许你和你的孩子也正经历着类似的分离和焦虑期。不要担心，我们的主是信实的！祂会看顾祂的每个儿女，看顾我们每个爱主的家，也会看顾我们的儿女。基督是我家之主！我们要信靠祂！



This Little Light of Mine

52

Source unknown

Source unknown
Arr. by Norman Johnson

① This lit-tle light of mine— I'm gon-na let it shine; This lit-tle light of

mine— I'm gon-na let it shine, Let it shine, let it shine, let it shine.— *Fine*

1. ② Won't let Sa - tan (blow) it out— I'm gon-na let it shine; Won't let Sa - tan
2. ③ Hide it un-der a bush-el? no! I'm gon-na let it shine; Hide it un-der a
3. ④ Let it shine_till Je-sus comes— I'm gon-na let it shine; Let it shine_till

(blow) it out— I'm gon-na let it shine, Let it shine, let it shine, let it shine. (*D.S.*)
bush-el? no! I'm gon-na let it shine, Let it shine, let it shine, let it shine. (*D.S.*)
Je- sus comes— I'm gon-na let it shine, Let it shine, let it shine, let it shine. (*D.C.*)

ACTIONS: ① Hold up index finger of left hand as a candle. ② Blow at finger as if to extinguish a candle instead of singing the word. ③ Cup the right hand over the "candle." ④ Point to heaven with the right hand.

